

Onderwijsgroep EduMare
Publieksversie Visie Inclusie

Een vernieuwde kijk op Inclusief Onderwijs



Onderwijsgroep EduMare
Gemeenlandsedijk Noord 26 a
3216 AG Abbenbroek

T 0181 39 10 44
E secretariaat@edumarevpr.nl
W www.edumarevpr.nl





De termen inclusie en inclusief onderwijs vallen regelmatig, maar wat betekent dit nu eigenlijk?

Hoe kijkt EduMare naar inclusiever onderwijs? En belangrijker nog, hoe zorgen we voor inclusief onderwijs? Tijdens de tweedaagse van het centraal directeuren overleg (CDO) – eind 2024 – spraken we met elkaar over voortschrijdend inzicht en beleidsvorming rondom inclusiever onderwijs.

Ook landelijk is er voortschrijdend inzicht en een vernieuwd kader. Dat leidt tot een vernieuwde kijk op onze visie over inclusief onderwijs. In dit visiedocument vertellen we daar graag meer over.



Wat is dat eigenlijk, inclusie?

Inclusie betekent dat iedereen kan meedoen in de samenleving. Iedereen hoort erbij. In een inclusieve samenleving kunnen mensen met een beperking dezelfde dingen doen als mensen zonder beperking.



Ieder kind verdient een mooie toekomst, tegelijkertijd zijn in Nederland kansen ongelijk verdeeld. Als je opgroeit in armoede en in een onveilige buurt, heb je minder mogelijkheden om jezelf te ontwikkelen. Dat leidt tot een achterstand die je meestal niet meer inloopt. Ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften staan op achterstand. Zij krijgen nog vaak onderwijs in speciale scholen en kunnen niet met hun buurkinderen naar school. Nederland heeft internationale verdragen ondertekend die ons verplichten om te werken aan 'inclusief, gelijkwaardig en kwalitatief goed onderwijs voor iedereen', dus daar moet verandering in komen.

In de visie van EduMare wordt expliciet genoemd: "Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Op onze scholen zijn alle leerlingen welkom. Als onderwijsgroep willen wij rechtvaardige kansen bieden aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en milieu. Onze scholen hebben hoge verwachtingen van kinderen en garanderen goed onderwijs". We geven aan dat we naast inclusie ook tegemoetgekomen aan kansengelijkheid voor alle leerlingen. Kansengelijkheid betekent dat iedereen dezelfde kansen krijgt, ongeacht kenmerken die er niet toe doen. Denk hierbij aan leeftijd, geslacht, afkomst, religie, huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, genderidentiteit, kindwens, mentale of fysieke uitdagingen. De visie op inclusie is voor ons kansengelijkheid in bredere zin.

Op weg naar inclusiever onderwijs

In ons strategisch beleidsplan worden onze ambities omschreven over inclusiever onderwijs. Wij werken aan inclusief onderwijs door ons te richten op organisatorische inclusie, sociale inclusie, didactische inclusie en pedagogische inclusie.

Bij inclusief onderwijs gaat het volgens EduMare over drie elementen: leerlingen krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dichtbij huis en samen leren in dezelfde schoolomgeving staat centraal.

Daarom willen wij het volgende bereiken:

- 1. Organisatorische inclusie:** elk kind kan binnen de gemeente naar school.
- 2. Sociale inclusie:** leerlingen krijgen apart les, maar ontmoeten andere kinderen buiten de les op school.
- 3. Didactische inclusie:** we houden rekening met de beïnvloedbare onderwijskenmerken.
- 4. Pedagogische inclusie:** onze professionals sturen aan op gewenst gedrag en hanteren moeilijker gedrag goed.

Om voldoende stappen te maken voor leerlingen die nu buiten de boot vallen, zijn de komende jaren interventies nodig op deze vier gebieden. De visie over het bieden van inclusiever onderwijs binnen EduMare is daarom aangescherpt.

Deze visie is het uitgangspunt voor onze gesprekken en keuzes die we maken in het ontwikkelen van inclusiever onderwijs.



Vernieuwde visie Inclusief Onderwijs

EduMare scholen zijn ervan overtuigd dat alle kinderen kunnen leren participeren in de maatschappij als aardige, vaardige en waardige burgers. Onze leerlingen krijgen daarin de beste kansen met de benodigde ondersteuning en toerusting. Zo komen zij tot optimale prestaties, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied.

Een school is dichtbij huis en samen leren in dezelfde schoolomgeving staat centraal, wat leidt tot organisatorische en sociale inclusie. We bieden sterk onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat. En onze ambitie om aan te kunnen sluiten bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften leidt tot didactische en pedagogische inclusie.

**Onze scholen werken met ouders en met andere leden van de
gemeenschap samen om dit mogelijk te maken en onderwijskansen
van kinderen te vergroten.**



Hoe gaan we dat doen?



Stappen op het gebied van organisatorische inclusie liggen voornamelijk op het bord van het bestuur van EduMare in samenwerking met de directies van de scholen. Op de andere drie gebieden werken teams doelgericht aan inclusie, met duidelijke plannen om dit op hun school te versterken.

1. Organisatorische inclusie

We creëren een dekkend netwerk van voorzieningen. Zo kunnen kinderen dichtbij huis – in hun eigen woonplaats of binnen het netwerk van samenwerkende scholen in de gemeente – een passende onderwijsplek vinden.



2. Sociale inclusie

Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie wordt vormgegeven op het niveau van de klas, de school en de buurt. Leerlingen krijgen zo veel mogelijk samen of wanneer noodzakelijk apart les en ontmoeten andere kinderen buiten de les op school.

3. Didactische inclusie

We komen tegemoet aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Maar ook aan verschillende interesses en talenten. In de groep/school wordt gebruik gemaakt van de beïnvloedbare onderwijskenmerken. Zo komen we tegemoet aan specifieke ondersteuningsbehoeften voor ieder kind.

4. Pedagogische inclusie

We komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoeften van gedrag. Scholen hebben een sterke gedragscultuur. Met rust, routines, voorspelbaarheid en regelmaat zorgen we voor specifieke ondersteuningsbehoeften in gedrag.